



**RELAIS PARENTS / ASSISTANTES
MATERNELLES
DE LA COMMUNAUTE DE
COMMUNES DES COTEAUX DE
RANDAN**

LE JOURNAL DU RELAIS

N°4 ANNEE 2008

Le Président, le conseil communautaire et la responsable du relais ont le plaisir de vous adresser le journal du relais et de vous inviter

**à la fête de Noël du relais
le mercredi 10 décembre 2008 à 15h15
Salle de l'Ancien Marché à Randan**



QU'EST-CE QUE LE RELAIS ?

Le relais est un service gratuit qui a pour mission d'être un lieu d'information, de rencontre et d'échange.

- Pour cela le relais organise *l'information* des assistantes maternelles et des parents en ce qui concerne les démarches administratives.
- Il favorise les *rencontres* lors de réunions.
- Il met en place des *animations* qui s'adressent aux enfants, les ateliers d'éveil.

COMMENT JOINDRE LE RELAIS ?

Adresse :

Relais Parents-Assistantes Maternelles
Ancienne Ecole Avenue de la Libération - 63310 Randan
☎ 04 70 59 03 67

- Permanences information : le lundi de 12h30 à 16h30 à Randan
- Ateliers d'éveil : le lundi de 9h à 11h et le mercredi de 14h30 à 16h30 à Randan

Suivez l'actualité du relais sur le site de la Communauté de Communes :

www.cc-coteauxderandan.fr

- Favoriser les **questions ouvertes** (pourquoi, où, quand, comment...), pour que l'enfant fasse des phrases
 - ❖ La question du « langage bébé » (la cocote pour la poule etc), l'enfant ne comprend pas mieux, utiliser les onomatopées pour imiter les bruits mais pas pour nommer l'animal.
 - ❖ Le « mamané », c'est une façon d'adapter son langage au bébé avec une intonation qui capte son attention
 - ❖ Le « bégayage physiologique » (à ne pas confondre avec un bégaiement) vers 2-3 ans, la pensée va trop vite et le côté émotionnel prend le dessus

❖ **LES OUTILS :**

L'attitude de l'adulte pendant les actes quotidiens : on décrit les actions, on commente, doser les choses nouvelles, diversifier son vocabulaire, faire des comparaisons, donner des subtilités.

Ce qui est inquiétant, c'est un enfant qui ne communique pas.

- ❖ **LES TROUBLES :** sans entrer dans les détails car cela peut faite l'objet d'une autre rencontre

Dysphasie : trouble du langage parlé, dyslexie : trouble du langage écrit

LA PAGE DES ENFANTS :

Pensez aux comptines :

Bonjour, je me présente, je suis le pouce.

Voici maman index,

Papa majeur, annulaire mon frère

Et auriculaire ma petite sœur.

La nuit, on rentre à la maison

Chacun dans un lit.

Dès le lever du soleil, on s'étire, on se réveille.

Je vais faire un bisou à maman, papa, à mon frère et à ma sœur.

Dans la maison, tout le monde s'agite

On mange, on se lave et on s'habille vite.

Puis papa et maman nous emmènent au bord de l'étang.





ACTIONS REALISEES EN 2008



LES ATELIERS HEBDOMADAIRES

Ces ateliers, dont l'objectif est l'éveil des enfants, consistent en une proposition de différentes activités qui ont pour but une sensibilisation à des techniques d'éveil qui vont faciliter les apprentissages du langage, de la motricité, de la dextérité, de l'autonomie, de la connaissance.

Les techniques d'éveil employées sont :

- Les comptines, les marionnettes, les contes pour favoriser le langage
- La peinture, la pâte à modeler, le collage pour favoriser la dextérité
- Du matériel adapté pour favoriser la motricité
- Des jeux d'association, de logique pour favoriser l'expression et la connaissance

DES ANIMATIONS SPECIALES

En plus des ateliers réguliers, il y a eu des animations spéciales pour certaines occasions :

- Février 2008 : Un spectacle musical « Ratiti-Ratata » de Marine MAGRINI, un samedi après midi, où parents, enfants et assistantes maternelles étaient invités
- Juin 2008 : Une porte ouverte au relais avec la **Fée Malou**, une conteuse
- Octobre 2008 : Une initiation à la pâte à sel pour les enfants et les assistantes maternelles
- Décembre 2008 : La fête de Noël animé par **La Cie En La** avec son spectacle « Le voyage de Pom au pays du petit déjeuner »

DES REUNIONS THEMATIQUES :

- ❖ **Information sur la procédure de validation des acquis de l'expérience** : en avril et juin 2008

Des réunions destinées aux assistantes maternelles afin de contribuer à leur professionnalisation.

- ❖ **Une conférence débat et une exposition** : en juin 2008

Mme Nathalie DUA, orthophoniste a débuté son intervention en rappelant une définition :

Le langage est la forme la plus élaborée de la communication.

Il est lié au développement conjoint de **trois fonctions** :

- **Affective** : le désir de communiquer avec l'entourage
- **Sensori-motrice** : audition correcte, contrôle des muscles de la bouche et de la langue et contrôle de la respiration
- **Intellectuelle** : assimilation des mots et les relier entre eux

L'atteinte d'une de ces trois fonctions peut entraîner un trouble du langage.

Il se divise **en deux périodes** :

- **Période pré-linguistique** de la naissance à 9/10 mois (langage non intentionnel)
- **Période linguistique** à partir de 10/12 mois (langage intentionnel)

Le développement du langage est très variable d'un enfant à l'autre.

Mme Dua a insisté sur le rôle **d'accompagnement de l'adulte** par rapport au langage. (Vous trouverez ci-joint un tableau pour aider à l'accompagnement de l'enfant)

L'enfant doit avoir **besoin de communiquer** et l'adulte doit **entretenir** le désir de communication. Il faut être attentif à voir comment l'enfant communique et créer des situations plaisantes. De son côté l'enfant met tout en œuvre pour bien faire, mais il le fait avec ses capacités du moment, ne pas le dévaloriser.

- **Reformuler**, enrichir son énoncé pour fournir un bon modèle verbal sans insister pour faire répéter.